

„530 Beispiele - Bildungsstandards 3“

Lehrplan der Volksschule – 3.Schulstufe

| | | Lernziel | Beispiel | KV Seite | Lösung Seite |
|-------------------------------|--|----------|----------|----------|--------------|
| Aufbau der natürlichen Zahlen | Ausbauen des Zahlenraums bis 1 000 | 01-1 | 1-10 | 1-3 | 144 |
| | | 01-2 | 11-20 | 4-6 | 145 |
| | | 01-3 | 21-30 | 7-8 | 146 |
| | | 01-4 | 31-40 | 9-11 | 147 |
| | | 01-5 | 41-50 | 12-14 | 148 |
| | | 01-6 | 51-60 | 15-16 | 149 |
| | | 01-7 | 61-70 | 17-18 | 150 |
| | | 01-8 | 71-80 | 19-21 | 151 |
| Rechenoperationen | Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 100 | 02-1 | 81-90 | 22-23 | 152 |
| | | 02-2 | 91-100 | 24-25 | 153 |
| | | 02-3 | 101-110 | 26-27 | 154 |
| | | 02-4 | 111-120 | 28-30 | 155 |
| | Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 1 000 | 03-1 | 121-130 | 31-32 | 156 |
| | | 03-2 | 131-140 | 33-35 | 157 |
| | Schriftliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 100 | 04-1 | 141-150 | 36-38 | 158 |
| | | 04-2 | 151-160 | 39-41 | 159 |
| | | 04-3 | 161-170 | 42-44 | 160 |
| | | 04-4 | 171-180 | 45-47 | 161 |
| | | 04-5 | 181-190 | 48-50 | 162 |
| | | 04-6 | 191-200 | 51-53 | 163 |
| | Lösen von Sachproblemen im ZR 100 | 05-1 | 201-210 | 54-56 | 164 |
| | | 05-2 | 211-220 | 57-58 | 165 |
| | | 05-3 | 221-230 | 59-62 | 166 |
| | Lösen von Sachproblemen im ZR 1 000 | 06-1 | 231-240 | 63-65 | 167 |
| | | 06-2 | 241-250 | 66-67 | 168 |
| | Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen im ZR 100 | 07-1 | 251-260 | 68-70 | 169 |
| | | 07-2 | 261-270 | 71-73 | 170 |
| | Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen im ZR 1 000 | 08-1 | 271-280 | 74-76 | 171 |
| 08-2 | | 281-290 | 77-78 | 172 | |

| | | Lernziel | Beispiel | KV Seite | Lösung Seite |
|--|--|--|-----------------|-----------------|---------------------|
| Größeb | Einführen neuer Maßeinheiten und Herstellen von Maßbeziehungen | 09-1 | 291-300 | 79-81 | 173 |
| | | 09-2 | 301-310 | 82-83 | 174 |
| | | 09-3 | 311-320 | 84-85 | 175 |
| | Operieren mit Größen im ZR 100 | 10-1 | 321-330 | 86-87 | 176 |
| | | 10-2 | 331-340 | 88-90 | 177 |
| | | 10-3 | 341-350 | 91-92 | 178 |
| | | 10-4 | 351-360 | 93-94 | 179 |
| | Operieren mit Größen im ZR 1 000 | 11-1 | 361-370 | 95-97 | 180 |
| | | 11-2 | 371-380 | 98-99 | 181 |
| | Geometrie | Räumliche Positionen und Lagebeziehungen | 12-1 | 381-390 | 100-102 |
| Richtungen und Richtungsänderungen | | 13-1 | 391-400 | 103-105 | 183 |
| Weiterführendes Untersuchen von Körpern | | 14-1 | 401-410 | 106-107 | 184 |
| | | 14-2 | 411-420 | 108-110 | 185 |
| Weiterführendes Untersuchen von Flächen, insbesondere von Rechteck und Quadrat | | 15-1 | 421-430 | 111-113 | 186 |
| | | 15-2 | 431-440 | 114-116 | 187 |
| Entwickeln des Umfangbegriffs | | 16-1 | 441-450 | 117-119 | 188 |
| Berechnen der Länge des Umfangs, besonders bei Rechteck und Quadrat | | 17-1 | 451-460 | 120-122 | 189 |
| | | 17-2 | 461-470 | 123-125 | 190 |
| Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen | | 18-1 | 471-480 | 126-128 | 191 |
| | | 18-2 | 481-490 | 129-131 | 192 |
| Arbeiten mit Größen | | 19-1 | 491-500 | 132-134 | 193 |
| | | 19-2 | 501-510 | 135-137 | 194 |
| Hantieren mit Zeichengeräten | | 20-1 | 511-520 | 138-140 | 195 |
| | | 20-2 | 521-530 | 141-143 | 196 |