

MATHEMATIK 3

104

Kopiervorlagen

15 Informationsfeststellungen

5 Tests (32, 40, 48 Punkte)

5 Wiederholungen (60 Punkte)

Eine Bitte!

Die vorliegenden Seiten sind ein erster Versuch, Ihnen „Testmaterial“ zu unseren beiden Mathematikmappen für die 3.Schulstufe zur Verfügung zu stellen.

Wir haben vor, es ständig anzupassen und dort, wo es notwendig ist, zu erweitern und zu verbessern.

Dazu benötigen wir aber Ihre Rückmeldungen.

Bitte schreiben Sie eine E-Mail an die Adresse

autor@vs-lernen.at

wenn Sie . . .

1. . . . konkrete Verbesserungsvorschläge haben.
 2. . . . einen Fehler entdeckt haben.
 3. . . . Fragen haben.
 4. . . . mit den Seiten zufrieden sind.
-

WLV & sbz

Erwin Schwarzinger

Syrafeld 20

A-3910 Zwettl

Inhaltsverzeichnis

VORWORT

Titel	001-001
Eine Bitte	002-002
Inhaltsverzeichnis	003-003
Unser Vorschlag	004-005
Beispiel Auswertung	006-006
Beispiel Information	007-007
Beispiel Hoppala	008-008
Lehrstoffverteilung	009-009
Korrektur	010-010

1.SEMESTER

UA 1	Titel	
	1.Inform A	011-011
	2.Inform A	012-014
	3.Inform A	015-016
	Auswertung	017-018
	Diagramm	019-019
	Lehrstoff	020-020
	1.Test 32 A	021-021
	1.Test 40 A	022-023
	1.Test 48 A	024-025
	1.Wiederholung A	026-027
		028-030
UA 2	Titel	
	4.Inform A	031-031
	5.Inform A	032-034
	6.Inform A	035-036
	Auswertung	037-039
	Diagramm	040-040
	Lehrstoff	041-041
	2.Test 32 A	042-042
	2.Test 40 A	043-044
	2.Test 48 A	045-046
	2.Wiederholung A	047-049
		050-052

2.SEMESTER

UA 3,4	Titel	
	7.Inform A	053-053
	8.Inform A	054-055
	9.Inform A	056-057
	Auswertung	058-059
	Diagramm	060-060
	Lehrstoff	061-061
	3.Test 32 A	062-062
	3.Test 40 A	063-064
	3.Test 48 A	065-066
	3.Wiederholung A	067-068
		069-071
UA 5,6	Titel	
	10.Inform A	072-072
	11.Inform A	073-073
	12.Inform A	074-074
	Auswertung	075-076
	Diagramm	077-077
	Lehrstoff	078-078
	4.Test 32 A	079-079
	4.Test 40 A	080-081
	4.Test 48 A	082-083
	4.Wiederholung A	084-085
		086-087
UA 7	Titel	
	13.Inform A	088-088
	14.Inform A	089-090
	15.Inform A	091-092
	Auswertung	093-094
	Diagramm	095-095
	Lehrstoff	096-096
	5.Test 32 A	097-097
	5.Test 40 A	098-098
	5.Test 48 A	099-100
	5.Wiederholung A	101-102
		103-104

Vorschlag einer Leistungsfeststellung mit den 2 Mathematikmappen des WLV-Verlages

1. Das Schuljahr ist in 7 Unterrichtsabschnitte (UA) eingeteilt.
2. Im 1.Semester werden 2 Tests, im 2.Semester 3 Tests durchgeführt.
 - 1.Semester: 1.Test (UA1)
2.Test (UA2)
 - 2.Semester: 3.Test (UA3, UA4)
4.Test (UA5, UA6)
5.Test (UA7)
3. Am Ende eines Unterrichtsabschnittes geben je 3 Informationsfeststellungen Rückmeldungen über den Leistungsstand.
4. Dabei werden die Teilbereiche des Mathematikunterrichtes „Aufbau der natürlichen Zahlen“, „Zahlenoperationen“, „Größen“ und „Geometrie“ erfasst. Sachaufgaben werden selbständig wiederholt.
5. Um die Auswertung dieser Informationsfeststellungen lehrzielorientiert zu erhalten, kann jede Informationsfeststellung anhand eines Datenblattes analysiert werden.
6. So erhalten SchülerInnen, LehrerInnen und Erziehungsberechtigte eine Rückmeldung über den Leistungsstand.
7. Anhand dieses „Klassendiagrammes“ können und sollten die für die Klasse „schwierigen“ Lehrinhalte gezielt wiederholt werden.
8. Diese Kopiervorlagen haben wir „Hoppala“ genannt.
9. Nach Wiederholung der „Hoppalaseiten“ werden den SchülerInnen der Termin und der Lehrstoff für den folgenden Test bekannt gegeben. (Hinweis: Dabei wird es in der Praxis reichen, dass neben den Sachaufgaben, die im Moment selbständig wiederholt werden, nur die 3 Informationsfeststellungen und die Hoppalaseiten gelernt werden.)
10. Natürlich ist uns bewusst, dass kein Test auf jede 3.Klasse in Österreich gleichermaßen anwendbar ist. Es kann sich dabei nur um Vorschläge handeln, die im Umfang auf 32 – 40 – 48 Punkte erstellt wurden.
11. Auch der Notenschlüssel ist als Vorschlag zu betrachten und kann jederzeit (durch Überkleben!) abgeändert werden.
12. Die „60 Punkte-Wiederholungen“ sollten am Ende der 3.Klasse oder zu Beginn der 4.Klasse verwendet werden.

Wie wird der Prozentsatz der richtigen Lösungen einer Aufgabe ermittelt?

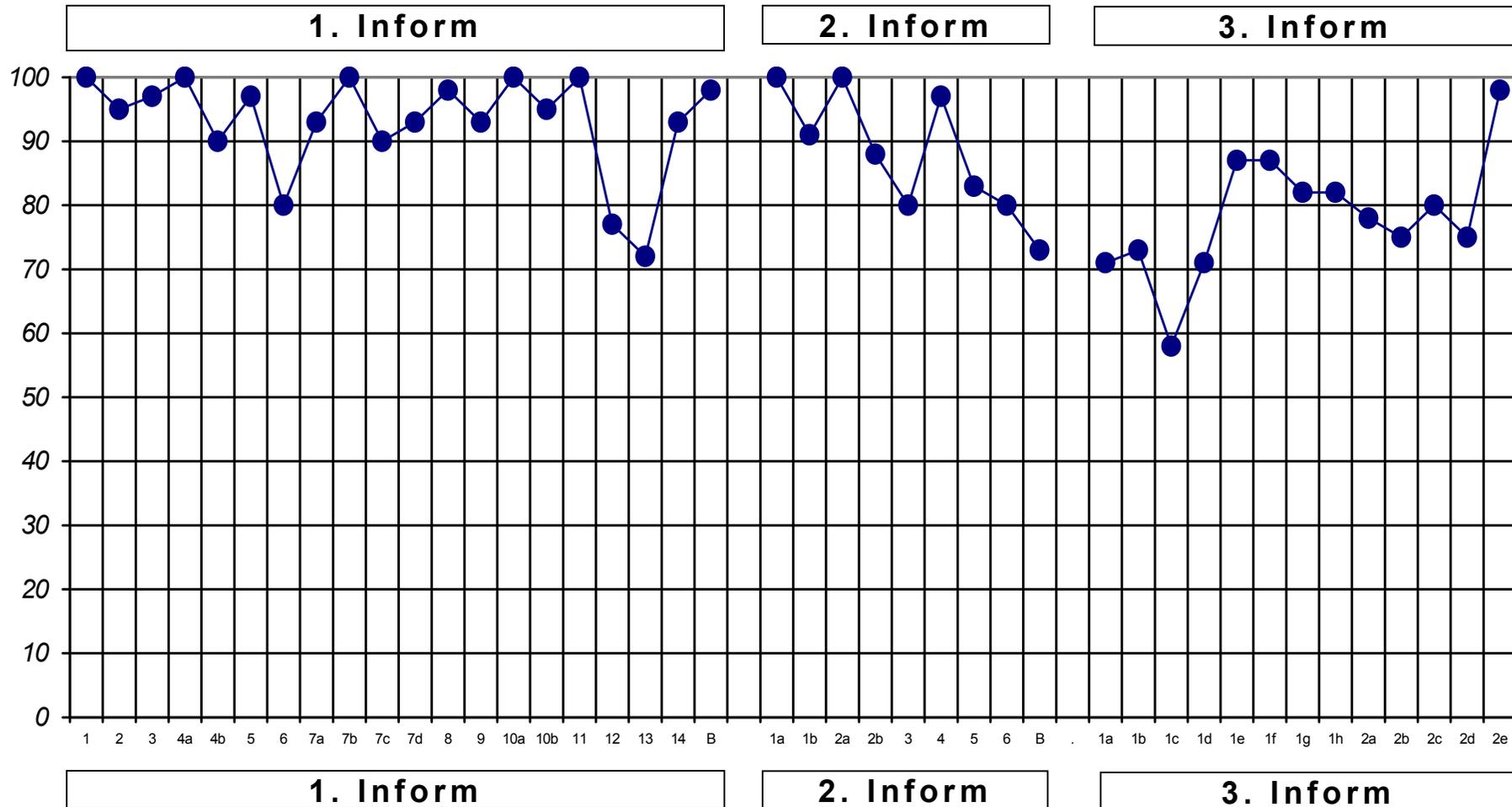
1. Nach Auswertung der Beispiele werden die Punkte bei jedem Kind und bei jedem Beispiel in das Datenblatt eingetragen.
2. **Spalte „S“:** Die Gesamtpunktzahl der SchülerInnen bei jedem Beispiel wird ermittelt (senkrechte Summe).
3. **Spalte „100%“:** Hier muss die Gesamtpunktzahl aller erreichbaren Punkte bei diesem Beispiel eingetragen werden. (Z.B.: Man erhält bei einem Beispiel 4 Punkte, in der Klasse sind 20 SchülerInnen - daher sind 80 Punkte das Maximum = 100%.)
4. **Spalte „% 3.Kl.“:** Mit einem Taschenrechner können Sie jetzt den Prozentanteil der richtigen Lösungen Ihrer SchülerInnen berechnen.
5. Hinweis: Natürlich kann man diese Berechnungen auch am Computer (mit Word oder Excel erledigen. (Fordern Sie bei Interesse eine Word-Datei bei uns an!)
6. Auf den nächsten beiden Seiten können Sie ein Musterdatenblatt und ein Musterdiagramm einsehen.

Beispiel einer Auswertung 1.2.3. Informationsfeststellung

	1	2	3	4a	4b	5	6	7a	7b	7c	7d	8	9	10a	10b	11	12	13	14	B	1a	1b	2a	2b	3	4	5	6	B	1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	1h	2a	2b	2c	2d	2e	
1	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	3	2	0	2	1	3	6	6	6	6	4	17	6	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	8	2	4	7	
2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	6	5	6	6	4	18	7	6	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	8	5	10	7
3	4	4	2	2	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	6	6	6	5	0	17	7	3	2	1	1	2	0	3	3	1	3	6	4	3	6	7	
4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	6	6	6	6	4	18	7	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	6	8	5	10	7	
5	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	6	4	6	3	0	17	8	6	0	2	2	1	2	3	3	3	3	6	4	5	9	7	
6	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	6	6	6	6	3	17	7	6	4	2	2	2	2	2	2	2	0	5	8	5	10	7	
7	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	6	5	6	6	4	17	8	6	4	2	3	3	3	3	3	3	3	6	8	5	10	7	
8	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	6	4	6	6	4	18	6	6	2	2	2	1	2	3	2	3	3	5	7	5	10	5	
9	4	4	2	2	1	2	1	4	2	2	0	4	3	4	4	2	0	2	2	4	6	5	6	3	4	18	3	2	4	2	2	1	0	1	1	1	0	2	4	5	6	7	
10	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	6	6	6	6	4	17	8	6	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	6	4	5	9	7
11	4	3	2	2	2	2	0	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	6	6	6	6	1	17	6	4	2	2	2	0	3	3	3	3	3	0	0	3	4	7	
12	4	4	2	2	2	2	0	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	6	6	6	6	4	18	7	6	4	3	3	3	2	3	3	2	3	5	8	3	6	7	
13	4	4	1	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	6	6	6	6	4	18	6	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	6	8	2	4	7	
14	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	6	6	6	3	4	17	6	6	4	2	2	1	2	2	2	3	3	6	7	2	4	7	
15	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	6	5	6	5	4	18	8	6	2	2	2	2	2	3	3	3	3	6	4	5	10	7	
S	60	57	29	30	27	29	24	56	30	54	56	59	56	60	57	30	46	43	28	59	90	82	90	79	48	262	100	72	44	32	33	26	32	39	39	37	37	70	90	60	112	103	
100 %	60	60	30	30	30	30	60	30	60	30	60	60	60	60	30	60	60	30	60	90	90	90	90	60	270	120	90	60	45	90	120	75	150	105									
% 3.Kl.	100	95	97	100	90	97	80	93	100	90	93	98	93	100	95	100	77	72	93	98	100	91	100	88	80	97	83	80	73	71	73	58	71	87	87	82	82	78	75	80	75	98	

Beispiel einer Information für Schüler – Eltern – Lehrer

1.2.3. Informationsfeststellung in MATHEMATIK (2003/2004, 3.Klasse)



Eine Informationsfeststellung dient dazu, dass Schüler – Eltern – Lehrer daraus ihre Schlüsse ziehen. Sie darf nicht benotet werden.

Unterschrift der Schülerin / des Schülers

Unterschrift des Erziehungsberechtigten

Unterschrift des Lehrers

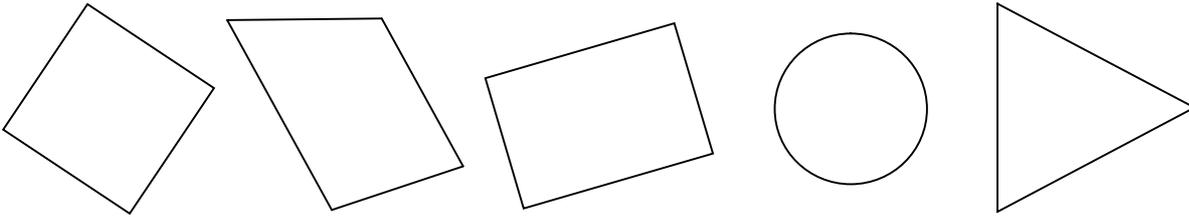
Beispiel einer Klassen-Hoppalaseite: Hoppala! Das müssen wir wiederholen!

1c) $8 \text{ C} + \underline{\hspace{2cm}} = 1 \text{ €}$ $1 \text{ €} - 60 \text{ C} = \underline{\hspace{2cm}}$ $1 \text{ €} - \underline{\hspace{2cm}} = 30 \text{ C}$ 3 /
3.

1h) $1 \text{ h } 30 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$ $30 \text{ min} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} = 1 \text{ h}$ $80 \text{ min} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ h } \underline{\hspace{1cm}} \text{ min}$ 3 /
3.

2c) **Gib den Flächen einen Namen:**

3.



5 /

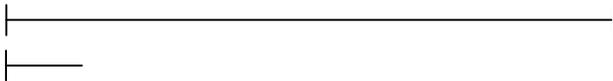
2a) **Zeichne die folgenden Strecken:**

3.

11 cm

14 cm

Zeichne darunter die doppelt so lange Strecke:



6 /

Zeichne darunter die halb so lange Strecke:



Vorschlag einer groben LEHRSTOFFVERTEILUNG der 3.Klasse

009 / 3.

		1.Aufbau	2/1.Rechenoperationen	2/2. Sachaufgaben	3.Größen	4.Geometrie	
T1	UA 1	◆ ZR 100: 15 verschiedene Orientierungsübungen	◆ 4 Grundrechnungsarten	◆ A-Blätter 1 - 8	◆ <u>Längen:</u> m - cm ◆ <u>Masse:</u> kg - dag ◆ <u>Zeit:</u> T - h, W - T, J - M, min - sek, h - min ◆ <u>Geld:</u> € - C	◆ <u>Strecken:</u> messen und zeichnen (auf cm) ◆ <u>Flächen:</u> Rechteck, Quadrat, Kreis, Dreieck, Viereck ◆ <u>Körper:</u> Kugel, Würfel, Raumvorstellung	T1
T2	UA 2	◆ ZR 1 000: 15 verschiedene Orientierungsübungen	◆ 4 Grundrechnungsarten halbschriftlich	◆ A-Blätter 9 - 16	◆ <u>Geld:</u> € - C halbschriftlich Kommaschreibweise	◆ <u>Strecken:</u> messen und zeichnen (cm, mm, dm) ◆ <u>Flächen:</u> Rechteck, Quadrat, Kreis, Dreieck, Viereck	T2
T3	UA 3		◆ schriftliche Addition		◆ <u>Geld:</u> € - C Addieren	◆ <u>rechte Winkel</u> ◆ <u>parallel</u>	T3
	UA 4		◆ schriftliche Subtraktion	◆ A-Blätter 17 - 26	◆ <u>Zeit:</u> T - h, W - T, J - M, min - sek, h - min, J - W, J - T ◆ <u>Geld:</u> € - C Subtrahieren	◆ <u>Umfang:</u> Rechteck und Quadrat (auf cm) Sachaufgaben	
T4	UA 5		◆ schriftliche Multiplikation		◆ <u>Längen:</u> m - cm, cm - mm, m - dm, m - mm, km - m ◆ <u>Geld:</u> € - C Multiplizieren	◆ <u>Körper:</u> Kugel, Würfel, Quader, Kegel, Pyramide, Zylinder ◆ Begriffe Grund-, Deck- und Mantelfläche	T4
	UA 6		◆ schriftliche Division	◆ A-Blätter 27 - 32	◆ <u>Masse:</u> kg - dag, kg - g, dag - g, t - kg ◆ <u>Geld:</u> € - C Dividieren	◆ <u>Zeichnen:</u> verkleinern vergrößern	
T5	UA 7	◆ Jahresstoff	◆ 4 Grundrechnungsarten ◆ mit Probe ◆ mit Überschlag auf H	◆ A-Blätter 33 - 40	◆ Jahresstoff	◆ Jahresstoff	T5

Ein Vorschlag zur Korrektur – Verbesserung – Bewertung

Beispiel 1

Im Geschäft Billig kostet eine Mappe 1,76 €.

Im Geschäft Preiswert kostet die gleiche Mappe 2,07 €.

Berechne den Preisunterschied!

3 / ____

$$\begin{array}{r} 2,07 \\ - 1,76 \\ \hline 0,29 \end{array} \quad \checkmark \quad \checkmark$$

Der Preisunterschied ist 0,29 €. ✓

Beispiel 2

Familie Müller erntete an zwei Tagen 57 kg und 71 kg Äpfel.

Damit wurden 8 Steigen gefüllt.

Wie viel kg Äpfel sind in einer Steige?

5 / ____

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 71 \\ \hline 128 \end{array} \quad \checkmark \quad \checkmark$$

$$128 : 8 = 16 \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 0 \end{array} \quad \checkmark$$

In einer Steige sind 16 kg. ✓

Beispiel 3

Ein Reisebus legte folgende Teilstrecken zurück:

Am 1.Tag 286 km, am 2.Tag um 25 km weniger als am 1.Tag

und am 3.Tag um 36 km mehr als am 2.Tag.

Wie lang war die gesamte zurückgelegte Strecke?

7 / ____

$$\begin{array}{r} 286 \\ - 25 \\ \hline 261 \end{array} \quad \checkmark \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 261 \\ + 36 \\ \hline 297 \end{array} \quad \checkmark \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 286 \\ + 261 \\ + 297 \\ \hline 844 \end{array} \quad \checkmark$$

Die Gesamtstrecke war 844 km. ✓