



Kapitel 5: Kinder



Strategien aus der Sicht der Kinder

„Ich schreibe alles richtig,
wenn ich . . .“



1.Strategie:

„Ich schreibe wie ich spreche “

(Zusatz: Nach der Schriftsprache)

1a: „Ich achte auf -el -en -er am Silbenende“ ¹

1b: „Höre ich „scht“, dann schreibe ich „st“.

„Höre ich „schp“, dann schreibe ich „sp“.

1c: „Höre ich „kw“, dann schreibe ich „qu“.

1d: „Höre ich „ks“, dann schreibe ich „x“.

¹ Jede Silbe hat einen Kapitän. Also nicht Na-dl sondern Na-del.



Kapitel 5: Kinder



**„Ich schreibe ein Wort nur dann anders,
wenn ich einen Grund dafür weiß!“**



2a: „Einen Mitlautzwilling beweise ich mit dem Silbengelenk nach einem kurzen Kapitän.“
(Selbstlaut oder Umlaut)

2b: „langes i“ am Silbenende ist fast immer „ie“.



**„Ich schreibe ein Wort nur dann anders,
wenn ich einen Grund dafür weiß!“**



3: „Ich schalte die ´Birne` ein und beweise die folgenden sieben Aufpassstellen.“

- . . . einen Mitlautzwilling (wie bei Punkt 5)
- . . . ein ´langes i` mit dem Silbenende
- . . . ein ableitbares ´stummes h`
- . . . ein -b -d -g am Silbenende
- . . . ein -ä von einem a-Wort
- . . . ein -äu von einem au-Wort
- . . . ein Fugen-s



**„Ich schreibe ein Wort nur dann anders,
wenn ich einen Grund dafür weiß!“**



4: „Speicherwörter muss ich mir merken.“

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. V v | 8. ä nicht ableitbar |
| 2. ß | 9. äu nicht ableitbar |
| 3. aa ee oo | 10. chs |
| 4. „stummeh“ | 11. Ch C |
| 5. ai | 12. y |
| 6. i lang ohne ie | 13. dt |
| 7. b d g am Silbenende | 14. Ausnahmen |



Speicherwörter in der Praxis

In den Heften 16 – 17 – 18 nehmen die Kinder neue Speicherwörter auf. Die Vorgangsweise wird im Abschnitt 13 (Mappe 3) genau beschrieben.

Dabei hat es sich in der Praxis sehr bewährt, wenn ein neues Speicherwort auch auf einer vergrößerten Klassenliste „aufgenommen“ wird.

Auf 3 großen Plakaten stehen die 300 Speicherwörter.

Taucht ein neues **Speicherwort** auf, „malen“ die Kinder die Speicherstelle rot und die anderen Laute blau. (auch gelb und orange)

Sehen Sie auf der nächsten Seite ein Fotos aus dem „Rechtschreibleben“ einer 3.Schulstufe im Oktober.



Kapitel 5: Kinder





Kapitel 5: Kinder



G

5: „Ich kenne alle Gründe,
ein Wort groß zu schreiben.“



Kapitel 5: Kinder



WB

6: „Wenn ich unsicher bin,
schlage ich im Wörterbuch nach.“