



Mappe 6

Hefte 41-45
227 Seiten



Kapitel 18: Mappe 6



Inhalt

Teil 1:	50 LZ: Übersicht	Lehrer/Lehrerin
Teil 2:	50 Erste Hilfe Bögen	Lehrer/Lehrerin
Teil 3:	Wörter und Bilder	Lehrer/Lehrerin
Teil 4:	Kopiervorlagen	Schüler/Schülerin



TEIL 1



50 LZ: Übersicht

Teil 1

Die Wörter für die 50 Lernziele werden in übersichtlicher Form aufgelistet.

- Es ergibt sich somit ein kompakter Überblick über das Wortmaterial der 50 LZ (Lernziele).



Kapitel 18: Mappe 6



© Waldviertler Rechtschreibschule

Fahrplan 1.-4.Schulstufe

G	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	100 W WS 1	100 W WS 2	100 W WS 3	100 W WS 4	100 W WS 5	100 W WS 6	100 W WS 7	100 W WS 8	100 W WS 9	100 W WS 10
	je 100 Wörter = 1 000 W									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	40 W 4 Strate	40 W 4 Strate	40 W 4 Strate	40 W 4 Strate	40 W 4 Strate	40 W 4 Strate	40 W 4 Strate	40 W 4 Strate	40 W 4 Strate	40 W 4 Strate
	je 40 Bild-Wörter = 400 W									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	40 W 5 Strate	40 W 5 Strate	40 W 5 Strate	40 W 5 Strate	40 W 5 Strate	40 W 5 Strate	40 W 5 Strate	40 W 5 Strate	40 W 5 Strate	40 W 5 Strate
	je 40 Wörter = 400 W									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	40 W 1-20	40 W 1-20	40 W 1-20	40 W 1-20	40 W 1-20	40 W 1-20	40 W 1-20	40 W 1-20	40 W 1-20	40 W 1-20
	je 40 Bild-Wörter = 400 W									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	80 W 1-4	100 W 5-8	30 S 1-9	80 W 10-12	80 W 13-16	30 S 10-16	80 W 17-20	30 S 17-20	80 W 1-20	30 S 1-20
	W	W	S	W	W	S	W	S	W	S
	480 Wörter + 120 Sätze									

Übersicht der 50 Lernziele

LZ 1-10 (1.Strategie)

- Die 20 lautgetreuen Stufen in Wörtern und Sätzen

LZ 11-20 (1.Strategie)

- Die 20 lautgetreuen Stufen in Bild-Wörtern

LZ 21-30 (1.2.3.4.5.Strategie)

- Je 10 Wörter in den 4 Strategien nach dem Häufigkeitsprinzip

LZ 31-40 (1.2.3.4.Strategie)

- Je 10 Bild-Wörter in den 4 Strategien nach dem Häufigkeitsprinzip

LZ 41-50 (1.2.3.4.5.Strategie)

- Je 100 Wörter nach dem Häufigkeitsprinzip



Kapitel 18: Mappe 6



L 2

© Waldwiesler
Rechtschreibschule

Name: _____

G	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
F	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
L	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

50 Lernziele eines Kindes

- Von jedem Kind wird ein „Datenblatt“ mit den 50 Lernzielen geführt.
- Es werden die Punkte (= Prozente der richtigen Wörter) mit der Hand (Lehrer/Lehrerin) in der 1. Zeile eingetragen.
- So haben LehrerInnen/SchülerInnen/Eltern einen Überblick über den Rechtschreibstand des Kindes.
- Wird ein LZ ein 2. Mal trainiert, werden die Punkte in die 2. Zeile eingetragen. Somit ist ein Vergleich möglich.



Kapitel 18: Mappe 6



LZ 1-10: „Lösungshilfe“

Lernziele 1-10

L 3

	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4	
LZ 1	Mama	Los	Ofen	Haus	
	Nase	Maus	Reifen	Hose	
	Rose	Eis	Eier	Hose	
	Löwe	Reis	Eimer	Zaun	
	Seife	Seil	Feuer	Weizen	
	Eule	Wein	Maler	Jause	
	Euro	Namen	Mauer	Loch	
	Fische	Fisch	Muschel	Rauch	
	Schere	Schaf	Schaufel	Rechen	
	Schule	Schal	Schüler	Woche	
	wo	mir	laufen	her	
	lese	nur	lesen	hin	
	male	wir	lösen	heuer	
	rufe	faul	malen	holen	
	laufe	lauf	reisen	hören	
	eine	nein	rufen	zur	
leise	neun	waren	heizen		
neu	weinen	fishen	hoch		
wasche	wisch	schauen	lachen		
schöne	schön	waschen	suchen		
	Stufe 5	Stufe 6	Stufe 7	Stufe 8	Stufe 9
LZ 2	Baum	Papa	Farbe	Apfel	Karze
	Bein	Tisch	Bilder	Schachtel	Einser
	Dach	Tür	Ende	Hefte	Pinself
	Dose	Tafel	Hunde	Mantel	Kirche
	Feder	Tasche	Kinder	Tante	Rutsche
	Nadel	Auto	Angel	Winter	Würfel
	Auge	Leiter	Finger	Garten	Schirme
	Regen	Zeit	Ringe	Torte	Birne
	Boden	Schaukel	Zunge	Wolken	Laterne
	Gabel	Schokolade	Berge	Onkel	Hilfe
	bin	tun	selber	hüpfen	tanzen
	böse	tauschen	arbeiten	lächte	also
	leben	teuer	finden	halten	unser
	jeder	heute	werden	hinter	wünschen
	müde	reiten	folgen	hinunter	rutschen
	reden	gut	fangen	warten	dürfen
	schade	laut	gingen	denken	werfen
	sagen	weit	junge	dunkel	lernen
	baden	kaufen	singen	schenken	turnen
geben	kochen	morgen	merken	helfen	
LZ 3	30 Sätze Stufen 1-9				

1.Strategie:

„Schreibe wie du sprichst . . . “

- Die Wörter sind den einzelnen Stufen zugeordnet.
- So kann der Lehrer/die Lehrerin die Fehlerwörter eines Kindes der entsprechenden Stufe zuordnen.



Kapitel 18: Mappe 6



LZ 11-20: „Lösungshilfe“

Lernziele 11-20

L 6

	1 Stufen 1-4	2 Stufen 5-9	3 Stufen 10-12	4 Stufen 13-16	5 Stufen 17-20
LZ 11	Mama	Buch	Schwester	Heft	Stein
	Schule	Nagel	Flasche	Bank	Stunde
	Maus	Papa	Blume	Herz	Spaten
	Fisch	Auto	Bruder	Eltern	Sport
	Rosen	Kinder	Pferde	Polster	Quader
	Schüler	Finger	Kleider	Fenster	Quadrat
	Haus	Apfel		Arzt	Hexe
LZ 12	Woche	Mantel		Wurst	Mixer
		Birne			
	Nase	Baum	Schlange	Licht	Stern
	Örnä	Dose	Frau	Kopf	Straße
	Fis	Oppa	Blut	Hals	Specht
	Namen	Tafel	Gras	Turm	Sportler
	Esel	Hunde	Pfiffe	Hamster	Qualm
LZ 13	Reifen	Hunger	Knochen	Bürste	Quaste
	Häse	Tante		Punkt	Fax
	Zaun	Onkel		Durst	Taxi
		Einser			
		Kirche			
	Rose	Besen	Schwein	Ast	Stempel
	Schere	Dach	Frosch	Knopf	Strumpf
LZ 14	Los	Tisch	Brot	Holz	Spachtel
	Schaf	Schaukel	Glas	Arm	Gespenst
	Eimer	Farbe	Pfeil	Würstel	Quirl
	Feuer	Zunge	Krone	Zwetschke	Quader
	Hose	Ämpel		Auskunft	Boxer
	Loch	Garten		Markt	Experte
		Pinsel			
LZ 15	Wurfel				
	Ei	Haube	Schnabel	Gesicht	Start
	Euro	Auge	Freunde	Schwank	Strom
	Wein	Tür	Blut	Kranz	Spange
	Schal	Tage	Bluse	Schirm	Spüle
	Maler	Bilder	Pflaster	Forster	Quadrat
	Mauer	Angel	Klo	Würste	Qualm
LZ 15	Häher	Lampe		Kampf	Akt
	Rauch	Torte		Zukunft	Max
		Insel			
		Rutsche			
	Löwe	Behn	Schmur	Luft	Stift
	Leine	Regen	Flügel	Zelt	Stirn
	Reis	Telefon	Brezel	Schwanz	Spargel
LZ 15	Samen	Kuchen	Dreier	Milch	Sprache
	Ofen	Kalender	Plan	Dämpfer	Quaste
	Schaukel	Engel	Kreis	Karaffen	Quirl
	Hof	Schächtel		Sumpff	Alexander
	Rechen	Karte		Kunst	Felix
		Schürze			
		Laternen			

1.Strategie:

„Schreibe wie du sprichst . . .“

- Die Bild-Wörter sind den einzelnen Stufen zugeordnet.
- So kann der Lehrer/die Lehrerin die Fehlerwörter eines Kindes der entsprechenden Stufe zuordnen.



Kapitel 18: Mappe 6



LZ 21-30: „Lösungshilfe“

Lernziele 21-30

				
LZ 21	als	alle	Freund	und
	einmal	die	Hund	dann
	finden	essen	lang	hat
	ganz	gehen	Mann	sehr
	klein	hatte	schnell	von
	nicht	immer	Tag (WS 1)	sind
	Schule	Katze	Ball	vor
	war	kommen	Bett	jetzt
	waren	können	Bub	fahren
	wir (WS 1)	müssen	Hand	mehr

- Die je 10 Wörter sind in ihre Strategie eingeteilt.
- Die Aufpasstelle ist fett gekennzeichnet.

- Die Speicherwörter werden zuerst diktiert, da die Konzentration der Kinder ja nachlässt . . .



Kapitel 18: Mappe 6



LZ 31-40: „Lösungshilfe“

Lernziele 31-40

				
LZ 31	Frau	Katze	Freund	Vater
	Haus	Mutter (WS 1)	Hund	Jahr
	Schule (WS 1)	Klasse	Mann	Uhr
	Auto	Wasser	Tag (WS 1)	Mädchen 4-4
	Baum	Zimmer (WS 2)	Ball	Mädchen 4-4
	Bruder	Sonne (WS 3)	Bett	Angst
	Eltern	Futter	Bub	Lehrer
	Garten	Himmel	Hand	Familie
	Mama	Mitte	Kind	Stadt
	Oma	Ruhe	Pferd	Minute

- Die je 10 Wörter sind in ihre Strategie eingeteilt.
- Die Aufpasstelle ist fett gekennzeichnet.

- Die Speicherwörter werden zuerst diktiert, da die Konzentration der Kinder ja nachlässt . . .
- Manche Wörter weisen 2 Aufpasstellen auf (z.B. Mädchen).



Kapitel 18: Mappe 6



LZ 41-50: „Lösungshilfe“

Lernziele 41-50				
WS 1				
	<input type="radio"/> dann <input type="radio"/> fahren <input type="radio"/> groß	<input type="radio"/> hat <input type="radio"/> jetzt <input type="radio"/> mehr	<input type="radio"/> sehr <input type="radio"/> sind <input type="radio"/> und	<input type="radio"/> Vater <input type="radio"/> von <input type="radio"/> vor
				12
	<input type="radio"/> Freund <input type="radio"/> Hund	<input type="radio"/> lang <input type="radio"/> Mann	<input type="radio"/> schnell <input type="radio"/> Tag	
				6
	<input type="radio"/> alle <input type="radio"/> die <input type="radio"/> essen <input type="radio"/> gehen <input type="radio"/> hatte	<input type="radio"/> immer <input type="radio"/> Katze <input type="radio"/> kommen <input type="radio"/> können <input type="radio"/> müssen	<input type="radio"/> Mutter <input type="radio"/> sehen <input type="radio"/> sie <input type="radio"/> spielen <input type="radio"/> stehen	<input type="radio"/> wie <input type="radio"/> wieder <input type="radio"/> wollen
				18
	<input type="radio"/> aber <input type="radio"/> als <input type="radio"/> am <input type="radio"/> an <input type="radio"/> auch <input type="radio"/> auf <input type="radio"/> aus <input type="radio"/> bei <input type="radio"/> bin <input type="radio"/> da <input type="radio"/> das <input type="radio"/> dem <input type="radio"/> den <input type="radio"/> der <input type="radio"/> doch <input type="radio"/> du	<input type="radio"/> ein <input type="radio"/> eine <input type="radio"/> einem <input type="radio"/> einen <input type="radio"/> einer <input type="radio"/> eines <input type="radio"/> einmal <input type="radio"/> er <input type="radio"/> es <input type="radio"/> finden <input type="radio"/> Frau <input type="radio"/> ganz <input type="radio"/> geben <input type="radio"/> gut <input type="radio"/> habe <input type="radio"/> haben	<input type="radio"/> Haus <input type="radio"/> ich <input type="radio"/> im <input type="radio"/> in <input type="radio"/> ist <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> klein <input type="radio"/> laufen <input type="radio"/> machen <input type="radio"/> mein <input type="radio"/> meine <input type="radio"/> mich <input type="radio"/> mir <input type="radio"/> mit <input type="radio"/> nach <input type="radio"/> nicht	<input type="radio"/> noch <input type="radio"/> sagen <input type="radio"/> schon <input type="radio"/> schön <input type="radio"/> Schule <input type="radio"/> sein <input type="radio"/> seinem <input type="radio"/> sich <input type="radio"/> so <input type="radio"/> um <input type="radio"/> uns <input type="radio"/> war <input type="radio"/> waren <input type="radio"/> wir <input type="radio"/> zu <input type="radio"/> zum
				64

- Die 100 Wörter sind in ihre Strategie eingeteilt.
- Ist Ihnen die „Strategie“ des Wortes noch nicht ganz geläufig, ersehen Sie sie aus der Wortliste.



TEIL 2



ERSTE-HILFE Bogen

Teil 2

Für jedes der 50 Lernziele steht ein ERSTE-HILFE-Bogen zur Verfügung.

- Der Lehrer/die Lehrerin kann die Auswertung mit der Hand durchführen.



Kapitel 18: Mappe 6



LZ 1-10: Beispiel mit Papier und Bleistift

leere Kopiervorlage

Diagnose Rechtschreiben



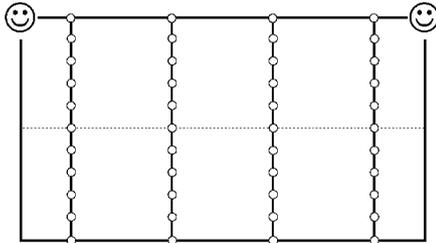
LZ 1



Stufen 1-4

je 10 W groß und klein
= 20 W

80
Wörter



20 W



20 W



20 W



20 W



Diagnose Rechtschreiben



LZ 1

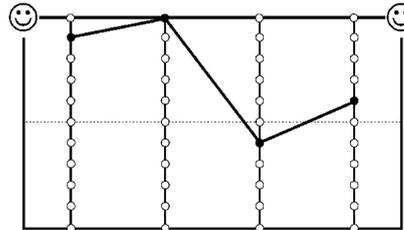


Stufen 1-4

je 10 W groß und klein
= 20 W

80
Wörter

86



20 W



20 W



20 W



20 W

Stufe 1
Scher

Stufe 2

Stufe 3
Reifen
Eimer
Muschel
Schüler
malen
schauen

Stufe 4
Haufen
heuer
holen
hören

- Im Säulendiagramm wird in jeder Stufe die Anzahl der falschen Wörter markiert.
- Die einzelnen Säulen werden verbunden.
- Die „Lernwörter“ werden von den LehrerInnen eingetragen.
- Ebenso die erreichte Punktezahl.

Das Kind hat 69 Wörter von 80 richtig = 86 Prozent



Kapitel 18: Mappe 6



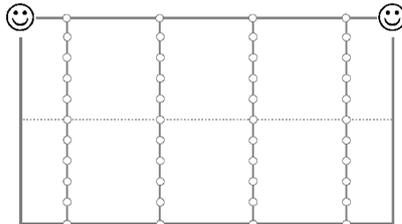
LZ 31-40: Auswertung



Diagnose Rechtschreiben
LZ 31 - 40



LZ ____	  	je 10 W groß = 40 W	40 Wörter	
---------	---	---------------------	--------------	--



 10 W	 10 W	 10 W	 10 W

- Eine Kopiervorlage für die Lernziele 31-40 steht zur Verfügung.
- Bei LZ ____ wird die Nummer des Lernzieles eingetragen.



Kapitel 18: Mappe 6



LZ 41-50: Auswertung



Diagnose Rechtschreiben
LZ 41 - 50



LZ ____



Wortschatz 1
100 W groß und klein
100 Wörter

😊	○	○	○	○	○	😊
○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○	○	



- Eine Kopiervorlage für die Lernziele 41-50 steht zur Verfügung.
- Bei LZ ____ wird die Nummer des Lernzieles eingetragen.



TEIL 3



Wörter Bilder

Teil 3

Dieser Teil enthält die Vorlagen für den Lehrer/die Lehrerin.

Die Wörter werden, eingebettet in einen Satz, diktiert,

Wort – Satz – Wort

Z.B.

Mama - Wo ist meine Mama? - Mama



Kapitel 18: Mappe 6



Heft 41: „LZ 1-10“ (36 Seiten)

LehrerInnenseite (Wörter)

LZ 1



Stufe 1

1. Wo ist meine **Mama**?
2. Male noch eine **Nase**!
3. Eine **Rose** hat Dornen.
4. Schau, ein **Löwe**!
5. Wo ist meine **Seife**?
6. Das war eine **Eule**!
7. Hast du einen **Euro**?
8. Mein Opa hat **Fische**.
9. Wir suchen eine **Schere**.
10. In der **Schule** lachen wir gerne.
11. Aber **wo** ist mein Hut?
12. Ich **lese** ein neues Buch.
13. Heute **male** ich ein Haus.
14. Morgen **rufe** ich dich an.
15. Eine Runde **laufe** ich noch.
16. Hast du **eine** Birne mit?
17. Sei doch **leise**!
18. Ist dein Buch **neu**?
19. Ich **wasche** mit Papa das Auto.
20. Ich **wünsche** eine **schöne** Reise.

SchülerInnenseite (Wörter)



LZ 1 – LZ 5 – LZ 7 – LZ 9

Name: _____



1	21	41	61
2	22	42	62
3	23	43	63
4	24	44	64
5	25	45	65
6	26	46	66
7	27	47	67
8	28	48	68
9	29	49	69
10	30	50	70
11	31	51	71
12	32	52	72
13	33	53	73
14	34	54	74
15	35	55	75
16	36	56	76
17	37	57	77
18	38	58	78
19	39	59	79
20	40	60	80



Kapitel 18: Mappe 6



LehrerInnenseite (Sätze)

LZ 3



Sätze LehrerIn



52 W

1 Ich weine um meinen Kater.

2 Ich wünsche mir ein neues Buch.

3 Der Apfel ist aber sauer!

4 Im Winter heizen wir ein.

5 In der Dose sind Gurken.

6 Ich helfe Papa bei der Arbeit.

7 Meine Oma hat junge Hasen.

8 Zeichne noch Wolken dazu!

9 Heute lutschen wir kein Eis.

10 Leben bei uns noch arme Kinder?

SchülerInnensätze (Sätze)

LZ 3



Name:



Stufen 1-9

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



Kapitel 18: Mappe 6



Hinweise zur Auswahl der 3-mal je 10 Sätze

Grundsätzlich wird aus jeder Stufe ein Satz diktiert. Sind zu wenige Stufen (also 10) vorhanden, werden weitere Sätze nach dem Zufallsprinzip ausgesucht.

1.Runde: „Sätze der Kinder“	2.Runde: „Zufallssätze der Kinder“	3.Runde: „Sätze LehrerIn“
Jedes Kind darf sich „seinen“ Satz aussuchen und der Klasse laut vorlesen. (Einteilung nach dem Klassenbuch, ...) Erhöhte Motivation ist – hoffentlich - gegeben . . .	Jedes Kind sagt eine „Zufallszahl“ von 1-40 (bei groß oder klein) oder von 1-80 (bei einer Stufe, unabhängig von groß und klein) und dieser Satz wird von den LehrerInnen diktiert.	Die Auswahl der Sätze erfolgt durch die LehrerInnen.



Kapitel 18: Mappe 6



Heft 42: „LZ 11-20“ (20 Seiten)

SchülerInnenseite (Bilder)

LZ 11		Name: _____		Stufen 1-20	
1	M 	11	P 	_____	_____
2	Sch 	12	Au 	_____	_____
3	M 	13	K 	_____	_____
4	F 	14	F 	_____	_____
5	R 	15	A 	_____	_____
6	Sch 	16	M 	_____	_____
7	H 	17	K 	_____	_____
8	W Ich habe 7 Tage.	18	B 	_____	_____
9	B 	19	Sch  Brüder und	_____	_____
10	N 	20	F 	_____	_____

LehrerInnenseite (Bilder)

LZ 11		Name: _____		Stufen 1-20	
1	M 	Mama	11	P 	Papa
2	Sch 	Schule	12	Au 	Auto
3	M 	Maus	13	K 	Kinder
4	F 	Fisch	14	F 	Finger
5	R 	Rosen	15	A 	Apfel
6	Sch 	Schüler	16	M 	Mantel
7	H 	Haus	17	K 	Kerze
8	W Ich habe 7 Tage.	Woche	18	B 	Birne
9	B 	Buch	19	Sch  Brüder und	Schwester
10	N 	Nagel	20	F 	Flasche



Hinweise zu den Bild-Wörtern Heft 42 (LZ 11-20) und Heft 44 (LZ 31-40)

Wenn ein Kind ein Bild-Wort nicht erkennt, darf es natürlich fragen. Es soll ja nicht diagnostiziert werden, ob das Bild „erkannt“ wird, sondern wie das Kind das Wort verschriftet.

Aus der Praxis

Auch wenn ein Kind nicht gefragt hat, könnte es einem Bild ein „falsches“ Wort zugeordnet haben. Deshalb ist es empfehlenswert, vor der Abgabe die Bild-Wörter zu kontrollieren und gegebenenfalls dem Kind das „richtige“ Wort mitzuteilen und es ihm noch einmal schreiben zu lassen.



Kapitel 18: Mappe 6



Heft 43: „LZ 21-30“ (20 Seiten)

LehrerInnenseite

SchülerInnenseite

LZ 21



Name: _____



1. Isst du Obst und Gemüse gern?
2. Ich radelte dann nach Hause.
3. Wer hat das Los mit der Nummer 13?
4. An diesem Tag war ich sehr müde.
5. Das war nett von dir.
6. Wo sind meine Turnschuhe?
7. Kommt bitte alle vor!
8. Was ist jetzt wieder los?
9. Im Urlaub fahren wir an einen See.
10. Warum hast du nicht mehr geschrieben?
11. Ich zeichne gerne meinen Freund.
12. Wir haben einen jungen Hund.
13. Unser Haus ist 20 Meter lang.
14. Wer war der Mann?
15. Das Auto war zu schnell.
16. Der Tag dauert 24 Stunden.
17. Ich kaufe den grünen Ball.
18. Das Bett ist aus Holz.
19. Heute ist ein Bub krank.
20. Wasch dir doch die Hand.

LZ 21 – 22 – 23 – 24 – 25

LZ 26 – 27 – 28 – 29 – 30



Name: _____



1	21
2	22
3	23
4	24
5	25
6	26
7	27
8	28
9	29
10	30
11	31
12	32
13	33
14	34
15	35
16	36
17	37
18	38
19	39
20	40



Kapitel 18: Mappe 6



Heft 44: „LZ 31-40“ (20 Seiten)

SchülerInnenseite (Bilder)

LZ 31 Name: _____

1 V	11 F Freundin und
2 J Wer hat 12 Monate?	12 H
3 U	13 M
4 M	14 T Wer hat 24 Stunden?
5 A Ich habe	15 B
6 L	16 B
7 F	17 H
8 St	18 K
9 M 60 Sekunden sind eine	19 K
10 _____	20 Pf

LehrerInnenseite (Bilder)

LZ 31 Name: _____

1 V Vater	11 F Freundin und Freund
2 J Wer hat 12 Monate? Jahr	12 H Hund
3 U Uhr	13 M Mann
4 M Mädchen	14 T Wer hat 24 Stunden? Tag
5 A Ich habe Angst	15 B Bett
6 L Lehrer	16 B Bub
7 F Familie	17 H Hand
8 St Stadt	18 K Kind
9 M 60 Sekunden sind eine Minute	19 K Kind
10 _____	20 Pf Pferd



Kapitel 18: Mappe 6



Heft 45: „LZ 41-50“ (40 Seiten)

LehrerInnenseite

SchülerInnenseite

LZ 41



Name: _____



- Das war **aber** leicht!
- Hast du **alle** Bücher mit?
- Meine Schwester ist kleiner **als** ich.
- Wir wandern **am** Wochenende.
- Oft denke ich **an** dich.
- Hörst du es **auch**?
- Ich sage das Gedicht **auf**.
- Laufe nicht **aus** der Schule!
- Mama ist ja **bei** dir.
- Ich **bin** schon da.
- Schau, **da** grasen Pferde!
- Was hast du **dann** gemacht?
- Meine Eltern kaufen **das** Auto.
- So hilf doch **dem** Bruder!
- Ich habe **den** Opa gern.
- Wo ist **der** neue Schüler?
- Die Kinder rechnen **die** Aufgabe.
- Das war **doch** klar - oder?
- Hast **du** das Gedicht gelernt?
- Schau, **ein** junger Hase!
- Es dauert noch **eine** Weile.
- Ich male mit **einem** neuen Stift.
- Oma bereitet **einen** Kuchen zu.
- Nach **einer** Stunde war er da.
- Ich hörte den Schrei **eines** Löwen.

LZ 41 – 42 – 43 – 44 – 45
LZ 46 – 47 – 48 – 49 – 50



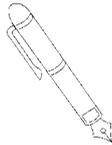
Name: _____



1	26	51	76
2	27	52	77
3	28	53	78
4	29	54	79
5	30	55	80
6	31	56	81
7	32	57	82
8	33	58	83
9	34	59	84
10	35	60	85
11	36	61	86
12	37	62	87
13	38	63	88
14	39	64	89
15	40	65	90
16	41	66	91
17	42	67	92
18	43	68	93
19	44	69	94
20	45	70	95
21	46	71	96
22	47	72	97
23	48	73	98
24	49	74	99
25	50	75	100



TEIL 4



Vorlagen Schüler/Schülerin

Teil 4

Dieser Teil enthält die Vorlagen für die Kinder. Sie wurden bereits in Teil 3 der LehrerInnenseite gegenübergestellt.

Hinweis: Um Kopierkosten zu sparen, stehen für die Lernziele 1-10, 21-30 und 41-50 Kopiervorlage ohne Sätze zur Verfügung. (Natürlich können die Wörter auch in ein Heft geschrieben werden.)

- Bei den Lernzielen 11-20 und 31-40 sollten die einzelnen Seiten der Bild-Wörter kopiert werden.

